

CLASSI PRIME: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO

- **OBIETTIVI:** Orientamento allo studio e al lavoro; potenziare il metodo di studio; conoscere sé stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi. ● Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti digitali. 	<p>Analisi e discussione dei dati emergenti dal questionario.</p>	6
<p>“Talent Antimafia”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom. ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, ● pregiudizi; ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una mentalità orientata alla crescita. ● Sviluppare il pensiero critico. ● Essere in grado di inquadrare i problemi. ● capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. 	<p>Creazione di un prodotto finale per la partecipazione al concorso.</p>	20

		<p>al lavoro collaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare contenuti di vario genere. 		
Public speaking.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Flipped classroom. ● Cooperative learning. ● Peer education. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle abilità comunicative: articolare meglio il pensiero, utilizzare il linguaggio del corpo e la voce in modo consapevole. ● Incremento della fiducia in sé e dell'autorevolezza. ● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale. 	Pratica di public speaking in classe.	7
Raccontare la pace: un incontro con operatori umanitari di Emergency.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto ● Consiglio di classe. 	<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare un percorso di scoperta di sé stessi e rivelare il loro potenziale. ● Maturare una cultura della solidarietà nei suoi vari aspetti. ● Avvicinarsi al mondo delle ONG e le opportunità di lavoro ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattito ● Riflessioni. 	3

			<p>collegate come operatori di pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare le opportunità concrete e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione. 		
Clown in corsia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto ● Consiglio di classe. 	<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnare e guidare i giovani nel percorso di scoperta di sé stessi e rivelare il loro potenziale. ● Maturare una cultura della solidarietà nei suoi vari aspetti. ● Conoscere il mondo della clownterapia in corsia. ● Esaminare le opportunità concrete e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattito ● Riflessione. 	3

			o e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nei servizi socio-sanitari.		
Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate. ● Attività pratiche. ● Percorsi tematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare motivazioni intrinseche dell'apprendimento. ● Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea. ● Ripensare il viaggio in termini di turismo consapevole. ● Sviluppare un più consapevole orientamento scolastico. ● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale. 	Relazione finale sull'esperienza svolta.	15