



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANTE ALIGHIERI" DI ANAGNI**

Cod. Meccanografico FRIS023002

Codice Fiscale 80005550605

e-mail [fris023002@istruzione.it](mailto:fris023002@istruzione.it) indirizzo pec [fris023002@pec.istruzione.it](mailto:fris023002@pec.istruzione.it) sito web [www.iisanagni.it](http://www.iisanagni.it)

Liceo Classico "Dante Alighieri" Anagni FRPC023019

Via della Sanità, 90 03012 Anagni

Tel. 0775727817

Liceo Scientifico e Linguistico Fiuggi FRPS02301C

Via Verghetti, 1 03014 Fiuggi

Tel. 0775514329

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## 1. Il quadro normativo

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, nel primo e secondo ciclo d'istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

A tal fine, all'art. 18, comma 1, lett. b) del D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, che definisce i livelli essenziali dei vari percorsi della scuola secondaria di secondo grado, vengono inserite le “*competenze civiche*” tra quelle proprie del profilo educativo, culturale e professionale dei percorsi liceali.

Segnatamente l'art. 3 della citata Legge 92/2019 intitolato “*Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento*” individua le seguenti tematiche:

1. [...] a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*

b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*

c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*

e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*

f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

2. *Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.*

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le **Linee guida** per l'insegnamento dell'educazione civica, con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni.

## 2. La trasversalità dell'educazione civica

Il quadro normativo citato introduce, a partire dall'a.s. 2020/2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del curriculum di istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore

(corrispondente a 1 ora a settimana), da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Per tale insegnamento è, altresì, prevista una valutazione autonoma con voto in decimi.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola

disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

### **3. Le organizzazioni possibili**

Per il secondo ciclo di istruzione, le Linee Guida individuano tre possibili tipologie di organizzazione dell'insegnamento.

#### **3.1 Le discipline giuridico economiche sono già previste nel quadro orario**

Se nel quadro orario sono previste discipline giuridico economiche, la titolarità e il coordinamento dell'educazione civica sono affidati al docente di tali discipline. La trasversalità dell'insegnamento, tuttavia, deve essere garantita dalla declinazione dei percorsi didattici coerenti con i nuclei concettuali dell'educazione civica all'interno di tutto il curriculum (es. la cittadinanza digitale sarà curata da tutti e particolarmente qualificato sarà il contributo dei docenti di discipline informatiche; la sostenibilità sarà approfondita dai docenti di discipline geografiche, scientifiche e tecnologiche, ecc.)

#### **3.2 Le discipline giuridico-economiche non sono nel quadro orario, ma nell'organico dell'autonomia sono presenti docenti abilitati al loro insegnamento (nel c.d. "potenziamento").**

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico economiche sia presente in organico dell'autonomia, ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi.

In tal caso, in esse si dovrà creare uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

In questo caso, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

### **3.3 Nell'organico dell'autonomia non sono presenti docenti di discipline giuridico economiche.**

L'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

## **4. I nuclei concettuali**

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/20.

### **4.1 Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.**

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

### **4.2 Sostenibilità ambientale e diritto alla salute ed al benessere della persona.**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 4.3 Cittadinanza attiva e digitale.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'obiettivo è duplice: da un lato, acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; dall'altro, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

#### Prospetto per l'individuazione delle ore assegnate

Tematiche	Ore	Anno di corso					Discipline afferenti
		1	2	3	4	5	
<b>Costituzione (79 ore)</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	7	3		4			Aree: letteraria, storico-sociale, filosofica e religiosa; lingue straniere.
2. La Costituzione	21	6		3	3	9	
3.. Istituzioni dello Stato italiano	15		5			10	
4. L'Europa e gli organismi internazionali	10		3			7	
5. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	5	2			3		
6. Nozioni di diritto del lavoro	11		2		9		
7. Educazione stradale	7		4		3		
8. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3				3		
<b>Sviluppo sostenibile (64 ore)</b>							
9. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	24	5	6	7	6		Aree: scientifica, letteraria, lingue straniere, storico-sociale, educazione motoria, filosofica e religiosa.
10. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	13			6	3	4	
11. Tutela del patrimonio ambientale	11	6	5				
12. Norme di protezione civile	6	2		4			
13. Educazione alla salute e al benessere	10		5	5			
14. Educazione finanziaria	3				3		



# EDUCAZIONE CIVICA

## PROGRAMMAZIONE MODULARE PER COMPETENZE

### QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano e partecipare al dibattito culturale;
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e degli ordinamenti comunitari, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello nazionale e comunitario;
3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
5.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

### CLASSI PRIME

UDA 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
Tempi: 11 ORE							
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese							
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> Elementi fondamentali del diritto  3 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme giuridiche e valore delle regole</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• L'efficacia della legge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri</li> <li>• Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> La Costituzione  6 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Parte I: diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Bandiera e inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie  2 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla legalità</li> <li>Stato e cittadini contro la mafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	---	--

**APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI**

- Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei, 26 gennaio 1955
- Save the date: 2 Giugno - Festa della Repubblica Italiana
- Dizionario civico
- Film "I cento passi" di Marco Tullio Giordana
- Speciali Storia di Rai Play "C'era una volta a Palermo... Falcone e Borsellino"
- La legalità secondo "LIBERA" associazione fondata da Don Luigi Ciotti.
- Save the date: 21 Marzo - Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia (Legge n.20/2017)

**UDA 2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Tempi: 13 ORE**

**Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						Conoscenze	Abilità				
	Competenze					1			2	3	4	5
	1	2	3	4	5							
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  5 ore			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione alla cittadinanza globale</li> <li>Sconfiggere la povertà</li> <li>Sconfiggere la fame</li> <li>Il diritto all'istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>				
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> Tutela del patrimonio ambientale  6 ore			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acqua pulita</li> <li>La guerra dell'acqua</li> <li>Energia pulita e accessibile</li> <li>La vita sott'acqua</li> <li>La tutela degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità</li> <li>Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela</li> </ul>				
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b> Norme di protezione civile  2 ore			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il servizio di Protezione civile</li> <li>Ambienti sicuri e primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>				

**APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI**

- Film "Piccoli schiavi" di Cinzia Th Torrini
- Libro "Io sono Malala" Garzanti editore - Malala Yousafzai premio Nobel per la Pace 2014 (video Youtube)
- Libro "Mille splendidi soli" di Khaled Hosseini
- The Pacific Trash Vortex - L'isola di plastica del Pacifico
- D.Lgs n.81/2008 e s.m.i. - norme in materia di sicurezza
- Codice della Protezione civile (D.Lgs n.1/2018)
- Video online "La Sala Situazione Italia del Dipartimento della Protezione civile"
- Save the date: 17 Ottobre - Giornata mondiale per l'eliminazione della povertà

**UDA 3: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

**Tempi: 9 ORE**

**Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						Conoscenze	Abilità				
	Competenze					1			2	3	4	5
	1	2	3	4	5							



<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b> Affidabilità delle fonti  3 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'affidabilità delle fonti sul web</li> <li>Le fake news</li> <li>Studiare con il web</li> <li>Il web per collaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca</li> <li>Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 8</b> Norme comportamentali in Rete  2 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social e netiquette</li> <li>La web reputation e il diritto all'oblio</li> <li>La Dichiarazione <i>dei diritti in internet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate</li> <li>Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 9</b> Pericoli degli ambienti digitali  4 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le minacce informatiche</li> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> <li>Difendersi dal cyberbullismo</li> <li>Ludopatie e hikikomori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> <li>Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Legge n.71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"</li> <li>Siti consigliati: <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>; <a href="http://www.savethechildren.it">www.savethechildren.it</a>; <a href="http://www.azzurro.it">www.azzurro.it</a>; <a href="http://www.cri.it/cyberbullismo">www.cri.it/cyberbullismo</a></li> <li>Film "Caterina va in città" di Paolo Virzì</li> <li>RaiPlay "#Maipiùbullismo" (<a href="https://www.raipaly.it/programmi/maipiubullismo">https://www.raipaly.it/programmi/maipiubullismo</a>)</li> <li>Dizionario civico</li> </ul>							

**TOTALE ORE: 33**

## CLASSI SECONDE

UDA 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
Tempi: 14 ORE							
Finalità: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e comunitari, nonché i loro compiti e funzioni							
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> Istituzioni dello Stato italiano  5 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Parlamento</li> <li>Il Presidente della Repubblica</li> <li>Il Governo</li> <li>Magistratura e garanzie costituzionali</li> <li>Pubblica amministrazione e organi locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> L'Europa e gli organismi internazionali  3 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita dell'Unione europea</li> <li>Istituzioni e norme dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> Nozioni di diritto del lavoro  2 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto del lavoro</li> <li>• La sicurezza sul lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Educazione stradale  4 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione stradale</li> <li>• La segnaletica stradale</li> <li>• Viaggiando a piedi</li> <li>• Circolare in bici, in motorino e in monopattino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> </ul>

#### APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI

- Save the date: 9 Maggio - Festa dell'Europa
- Il Difensore civico regionale
- La bandiera e l'inno europeo
- 2000 - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Il Manifesto di Ventotene di di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi
- Dizionario civico
- Film "L'ora legale" di Ficarra e Picone
- Film "Benvenuto Presidente" di Riccardo Milani

#### UDA 2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

**Tempi: 16**

**Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI					Conoscenze	Abilità
	Competenze						
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  6 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parità di genere</li> <li>• Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Pace, giustizia e istituzioni solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>• Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b> Tutela del patrimonio ambientale  5 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra impronta sull'ambiente</li> <li>• Le città sostenibili</li> <li>• Consumo e produzione responsabili</li> <li>• La lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• La vita sulla Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> <li>• Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b> Educazione alla salute e al benessere  5 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere</li> <li>• Sport e sviluppo psico-fisico</li> <li>• I disturbi alimentari</li> <li>• La prevenzione: oltre il covid-19</li> <li>• Le dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> </ul>

#### APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI

- Film "Il diritto di contare" di Theodore Melfi
- Il movimento studentesco internazionale "Fridays for Future" di Greta Thunberg
- Libro "Abbaia stanca" di Daniel Pennac
- Film "Fino all'osso" di Marti Noxon

<ul style="list-style-type: none"> <li>Film “La sposa bambina” di Khadija al-Salami</li> </ul>							
<b>UDA 3: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>							
<b>Tempi: 3 ORE</b>							
<b>Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all’uso della Rete</b>							
UNITÀ DIDATTICHE	COMPETENZE					OBIETTIVI	
	1	2	3	4	5	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 8</b> Tutela dei dati  3 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>La protezione dei dati</li> <li>Come proteggere il proprio smartphone</li> <li>I cookie e la profilazione dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Vademecum della sicurezza</li> <li>Il Regolamento europeo generale per la protezione dei dati personali n. 679/2016 - G.D.P.R.</li> <li>Il Codice della Privacy - D.Lgs. n.196/2003</li> <li>Rai Play “Domande snack - Sicurezza: 10 domande per capire la sicurezza informatica”</li> </ul>							

**TOTALE ORE: 33**

## CLASSI TERZE

<b>UDA 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>							
<b>Tempi: 7 ORE</b>							
<b>Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese</b>							
UNITÀ DIDATTICHE	COMPETENZE					OBIETTIVI	
	1	2	3	4	5	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> Elementi fondamentali del diritto  4 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di Stato</li> <li>Forme di Governo</li> <li>La tripartizione dei poteri secondo il filosofo francese Montesquieu (1689-1755)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le differenze tra le diverse forme di Stato e forme di Governo</li> <li>Saper distinguere i poteri fondamentali dello Stato</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> La Costituzione  3 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le caratteristiche e le differenze dei due testi costituzionali</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>L’emblema della Repubblica Italiana</li> <li>Documentario Rai Play: La Costituzione degli Italiani (<a href="https://www.raiplay.it/programmi/lacostituzionedegliitaliani">https://www.raiplay.it/programmi/lacostituzionedegliitaliani</a>)</li> <li>Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei, 26 gennaio 1955</li> <li>“Le Madri della Costituente” - Film di RayPlay “Una vita per la Democrazia”</li> <li>Save the date: 2 Giugno - Festa della Repubblica Italiana</li> <li>Discorso di Palmiro Togliatti all’Assemblea Costituente sul progetto di Costituzione (11 Marzo 1947)</li> <li>Discorso di Aldo Moro all’Assemblea Costituente, 13 marzo 1947 e in “Attualità e valori della Costituzione”, Il Popolo, 30 dicembre 1977.</li> <li>Discorsi Parlamentari del 27 Luglio 1946 e 9 Luglio 19 di Luigi Einaudi sul progetto di Costituzione (<a href="https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/">https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/</a>)</li> </ul>							

UDA 2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
Tempi: 22 ORE							
Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità							
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  7 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione alla cittadinanza globale</li> <li>Sconfiggere la povertà</li> <li>Le migrazioni</li> <li>Istruzione di qualità</li> <li>Ridurre le disuguaglianze</li> <li>Il consumo e la produzione responsabili</li> <li>Pace, giustizia e istituzioni solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>Capacità di acquisire un pensiero critico</li> <li>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale  6 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore del patrimonio culturale italiano</li> <li>La tutela dei beni culturali</li> <li>La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali</li> <li>Esperienze extrascolastiche (visite guidate, incontri)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</li> <li>Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> Norme di protezione civile  4 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le emergenze del territorio italiano</li> <li>Il volontariato nella protezione civile</li> <li>Il primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici</li> <li>Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</li> <li>Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b> Educazione alla salute e al benessere  5 ore			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Servizio sanitario nazionale</li> <li>Il doping sportivo</li> <li>La dipendenza da alcol e droga</li> <li>Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Cattedrale di Anagni</li> <li>La sicurezza a scuola - prove di evacuazione</li> <li>La piramide alimentare</li> <li>I disturbi alimentari</li> </ul>							
UDA 3: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE							
Tempi: 4 ORE							
Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete							
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità

	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b> Forme di comunicazione digitale  4 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli della disinformazione</li> <li>• Storia, evoluzione e ruolo dei principali media</li> <li>• Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo SPID: che cos'è e come funziona l'Identità Digitale Unica</li> <li>• Documentario: "The Social Dilemma" di Jeff Orlowsky</li> <li>• La piramide dei bisogni di Maslow (1954)</li> </ul>							

**TOTALE ORE: 33**

## CLASSI QUARTE

UDA 1 : CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
Tempi: 21 ORE							
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese							
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> Nozioni di diritto del lavoro  9 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro tra diritto e mercato</li> <li>• Occupazione e disoccupazione</li> <li>• Istruzione e formazione: i Pcto</li> <li>• Il lavoro subordinato</li> <li>• Le diverse tipologie di contratti di lavoro</li> <li>• Il lavoro autonomo e l'impresa</li> <li>• Come candidarsi per un lavoro</li> <li>• La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> <li>• Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro</li> <li>• Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie  3 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lotta contro la mafia</li> <li>• La mafia diventa impresa</li> <li>• Il sistema fiscale in Italia</li> <li>• L'evasione fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> <li>• Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> Educazione stradale	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per circolare sicuri</li> <li>• Guida in stato alterato</li> <li>• Come incrementare la sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> <li>• Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze</li> </ul>

3 ore							
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Educazione al volontariato	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attivismo del terzo settore</li> <li>• Il servizio civile</li> <li>• La tutela dei consumatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> <li>• Far crescere la cultura della cittadinanza attiva</li> </ul>
3 ore			X			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione dell'Unesco</li> <li>• La valorizzazione dei beni immateriali Unesco</li> <li>• La tutela del paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
3 ore							

#### APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI

- Focus: Il mercato degli stupefacenti e i cartelli della droga
- ANBSC: Agenzia Nazionale per l'amministrazione e la destinazione dei beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata
- Film Rai Play: "Giovanni Falcone - C'era una volta a Palermo"
- Film "Il Traditore" di Marco Bellocchio
- Lezione teorico-pratica: come costruire un *curriculum vitae*
- Save the date: 21 Marzo - Giornata Mondiale della sindrome di Down
- Save the date: 2 Aprile - Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo
- Save the date: 1° Maggio - Festa dei Lavoratori

#### UDA 2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

**Tempi: 9 ORE**

**Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI						
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parità di genere</li> <li>• Il lavoro dignitoso e la crescita economica</li> <li>• Dall'economia lineare all'economia circolare</li> <li>• Le città e le comunità sostenibili</li> <li>• La lotta contro il cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile</li> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico</li> </ul>
6 ore							
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b> Educazione finanziaria			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione finanziaria</li> <li>• Il risparmio</li> <li>• La banca e il conto corrente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</li> </ul>
3 ore							

APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento studentesco internazionale “Fridays for Future” di Greta Thunberg</li> <li>• Film “Il Diritto di contare” di Theodore Melfi</li> <li>• Visita a Palazzo Koch - sede della Banca d’Italia</li> </ul>							
UDA 3: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE							
Tempi: 3 ORE							
Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all’uso della Rete							
UNITÀ DIDATTICHE	COMPETENZE					OBIETTIVI	
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b> Partecipazione a temi di pubblico dibattito  3 ore				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La web democracy</li> <li>• L’intelligenza artificiale nella vita dei cittadini</li> <li>• Lo smart working</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Acquisire capacità di pensiero critico</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’intelligenza artificiale: come cambia il lavoro - lezione del grande filosofo Remo Bodei (Cagliari 1938 - Pisa 2019)</li> <li>• Film: “The Imitation Game” di Morten Tyldum</li> </ul>							

**TOTALE ORE: 33**

## CLASSI QUINTE

UDA 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
Tempi: 26 ORE							
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese							
UNITÀ DIDATTICHE	COMPETENZE					OBIETTIVI	
	Competenze					Conoscenze	Abilità
	1	2	3	4	5		
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> La Costituzione  9 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>• La struttura della Costituzione italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• I diritti civili e i doveri del cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione</li> <li>• Acquisire capacità di pensiero critico</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> Istituzioni dello Stato italiano  10 ore	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento della Repubblica</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Corte costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità</li> <li>• Partecipare al processo decisionale e saper esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> L’Europa e gli Organismi internazionali	X	X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell’Unione europea</li> <li>• Le istituzioni dell’Unione europea</li> <li>• L’Organizzazione delle Nazioni Unite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> </ul>

7 ore						<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Le organizzazioni internazionali</li> </ul>	
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1948 - La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Save the date: 10 Dicembre - Giornata mondiale dei Diritti Umani</li> <li>• Il Manifesto di Ventotene di di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi</li> <li>• I Palazzi della Politica</li> <li>• Libro: "Il Memoriale di Aldo Moro" (1978) - Edizione critica di A. Moro</li> <li>• Discorso di Palmiro Togliatti all'Assemblea Costituente sul progetto di Costituzione (11 Marzo 1947)</li> <li>• Discorso di Aldo Moro all'Assemblea Costituente, 13 marzo 1947 e in "Attualità e valori della Costituzione", Il Popolo, 30 dicembre 1977.</li> <li>• Discorsi Parlamentari del 27 Luglio 1946 e 9 Luglio 19 di Luigi Einaudi sul progetto di Costituzione (<a href="https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio-1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/">https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio-1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/</a>)</li> </ul>							
<b>UDA 2: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
<b>Tempi: 4 ORE</b>							
<b>Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità</b>							
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>						
	<b>Competenze</b>					<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione dell'Unesco</li> <li>• La valorizzazione dei beni immateriali Unesco</li> <li>• La tutela del paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</li> <li>• Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
4 ore							
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rai Play - esclusiva Rai Cultura: "Siti italiani del Patrimonio Mondiale UNESCO" (<a href="https://www.raiplay.it/programmi/sitiitalianidelpatrimoniomondialeunesco">https://www.raiplay.it/programmi/sitiitalianidelpatrimoniomondialeunesco</a>)</li> <li>• Rai cultura WEBDOC - Rispetto del territorio e valorizzazione del patrimonio culturale (<a href="https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/patrimonio-culturale/index.html#welcome">https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/patrimonio-culturale/index.html#welcome</a>)</li> <li>• Focus sulle riserve naturali presenti nella provincia di Frosinone</li> </ul>							
<b>UDA 3: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>							
<b>Tempi: 3 ORE</b>							
<b>Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete</b>							
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>						
	<b>Competenze</b>					<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> L'identità digitale				X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità digitale</li> <li>• Le piattaforme digitali della PA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale</li> </ul>
3 ore							
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema SPID (Sistema Pubblico di Identità digitale)</li> <li>• La firma elettronica e la posta elettronica certificata</li> <li>• I pagamenti elettronici con PagoPa e gli altri servizi digitali NoiPa</li> </ul>							

**TOTALE ORE: 33**



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana	<b>avanzato</b> 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>intermedio</b> 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>base</b> 6
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	<b>avanzato</b> 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>intermedio</b> 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>base</b> 6
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>avanzato</b> 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	<b>intermedio</b> 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>base</b> 6
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>avanzato</b> 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>intermedio</b> 7 - 8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>base</b> 6