

## INDICE

<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>2</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>7</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>9</b>
<b>Competenza digitale</b>	<b>13</b>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>15</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>18</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>21</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>23</b>
<b>Griglie di osservazione</b>	<b>27</b>
Griglia per le osservazioni sistematiche	29
<b>Griglie di valutazione</b>	<b>31</b>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	31
Competenza alfabetica funzionale	33
Competenza digitale	35
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	36
Competenza in materia di cittadinanza	38
Competenza imprenditoriale	40
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	43

# Curricolo competenze chiave europee

## RIFERIMENTI NORMATIVI

**Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE)**

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

## Cosa si intende per competenze

Ai fini della raccomandazione del Consiglio Europeo sopra riportato, le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- A) la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- B) per abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- C) gli atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p><i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i></p>	<b>Primo biennio</b>	Calcolo aritmetico Teoria di base degli insiemi Calcolo algebrico Geometria euclidea Algebra Lineare Tecniche di calcolo in R Equazioni, disequazioni e sistemi non lineari Probabilità e statistica Geometria e poligoni.	Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Saper utilizzare strumenti e risorse matematiche di base tramite un metodo di studio e di lavoro adeguato. Imparare a costruire un ragionamento matematico. Utilizzare strategie di ricerca di informazioni pertinenti ed organizzare i relativi dati in grafici e tabelle per effettuare osservazioni.	Acquisire un approccio critico e propositivo nei confronti dello studio della disciplina. Saper gestire le proprie risorse e capacità. Essere consapevole delle potenzialità delle nuove tecnologie rispetto al contesto matematico. Saper elaborare semplici progetti, iniziare a lavorare in team. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel contesto scolastico.
	<b>Secondo biennio</b>	Le funzioni Geometria analitica Esponenziali e logaritmi Goniometria e trigonometria Geometria nello spazio Calcolo combinatorio e probabilità	Applicare i principi e i processi matematici di media difficoltà nel contesto quotidiano. Saper utilizzare strumenti e risorse matematiche complesse tramite un metodo di studio e di lavoro consapevole per il raggiungimento degli obiettivi. Utilizzare strategie di reperimento delle informazioni pertinenti ed organizzare i relativi dati in grafici e tabelle per effettuare osservazioni, analisi. Adoperare il linguaggio e gli strumenti matematici e scientifici appresi per risolvere problemi.	Consolidare un approccio critico e propositivo nei confronti dello studio della disciplina. Saper gestire autonomamente le proprie risorse e capacità. Saper sfruttare le potenzialità delle nuove tecnologie rispetto al contesto matematico. Sviluppare capacità di ricerca. Saper elaborare progetti di media complessità lavorando in team.

# Curricolo competenze chiave europee

	<b>Monoennio finale</b>	<p>Funzioni e loro proprietà con il calcolo dei limiti e il calcolo differenziale, con i relativi teoremi.</p> <p>Calcolo integrale</p>	<p>Pianificare il proprio lavoro e saper individuare le priorità, tramite un metodo di studio e di lavoro critico e curioso.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni.</p>	<p>Padroneggiare un approccio critico e propositivo nei confronti dello studio della disciplina.</p> <p>Saper gestire consapevolmente le proprie risorse e capacità.</p> <p>Saper gestire le potenzialità delle nuove tecnologie rispetto al contesto matematico.</p> <p>Padroneggiare le capacità di ricerca.</p> <p>Saper elaborare progetti di elevata complessità lavorando in team.</p>
<p><b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e</i></p>	<b>Primo biennio</b>	<p>I principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie.</p> <p>Il metodo scientifico</p> <p>Conoscenza di strumenti e dispositivi tecnologici</p> <p>Conoscenza dei contenuti fondamentali:</p> <p>L'Universo e il sistema solare</p> <p>La Terra nello spazio e nel tempo.</p> <p>Geosfera e dinamica endogena.</p> <p>La materia e le sue trasformazioni.</p> <p>Leggi ponderali.</p> <p>Modelli atomici</p> <p>Gli stati della materia . I gas</p> <p>L'organizzazione degli esseri viventi e le interazioni con l'ambiente.</p>	<p>Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni e esperimenti controllati).</p> <p>Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>Utilizzare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>Acquisire un approccio critico, curioso e propositivo nei confronti dello studio della disciplina.</p> <p>Mostrare interesse per le questioni etiche e prestare attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p> <p>Saper gestire le proprie risorse e capacità.</p> <p>Saper elaborare semplici progetti, iniziare a lavorare in team.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

<i>metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>		Biomolecole . Cellule Strumenti, grandezze e metodi della fisica Forze ed equilibrio meccanico Equilibrio dei fluidi Dinamica e leggi di conservazione L'energia termica L'ottica geometrica		
---	--	---	--	--

# Curricolo competenze chiave europee

	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Conoscenza dei principi del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p> <p>Conoscenza dei contenuti fondamentali:</p> <p>I composti chimici. Le soluzioni e unità di concentrazione</p> <p>Reazioni chimiche anche in fase acquosa. Equilibri.pH, e fenomeni elettrochimici.</p> <p>Ereditarietà ed evoluzione.</p> <p>Dal Dna alle proteine</p> <p>Tessuti, sistemi ed apparati umani</p> <p>Richiami di cinematica</p> <p>Dinamica</p> <p>Le leggi di conservazione</p> <p>Dinamica dei fluidi</p> <p>I gas perfetti, la teoria cinetica del gas ed il modello microscopico della materia</p> <p>Termodinamica</p> <p>Moti periodici e fenomeni ondulatori</p> <p>Elettrostatica</p>	<p>Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Costruire un ragionamento critico nell'osservazione dei fenomeni, utilizzando strategie di ricerca di informazioni pertinenti ed organizzare i relativi dati in grafici e tabelle per effettuare osservazioni.</p> <p>Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;</p> <p>Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati;</p> <p>Comprendere con consapevolezza i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).</p>	<p>Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>Saper gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.</p> <p>Saper sfruttare le potenzialità delle nuove tecnologie rispetto al contesto scientifico.</p> <p>Sviluppare capacità di ricerca.</p> <p>Saper elaborare progetti di media complessità lavorando in team.</p> <p>Consolidare un approccio critico e propositivo nei confronti dello studio della disciplina.</p>
--	-------------------------------	---	--	--

# Curricolo competenze chiave europee

	<p><b>Monoennio finale</b></p>	<p>Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati; impatto dell'attività umana, sull'ambiente naturale.</p> <p>i progressi, i limiti e i rischi delle teorie le applicazioni e tecnologie scientifiche nella società.</p> <p>Conoscenza dei contenuti fondamentali:</p> <p>Dal carbonio ai composti organici. Gruppi funzionali e composti organici</p> <p>Biochimica</p> <p>La riproduzione umana</p> <p>Le biotecnologie e le loro applicazioni</p> <p>I problemi ambientali e l'Antropocene.</p> <p>Le Correnti Elettriche</p> <p>Magnetostatica</p> <p>Il Campo Elettromagnetico</p> <p>Relatività</p> <p>Fisica atomica e subatomica</p>	<p>Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti, utilizzando strategie di ricerca di informazioni pertinenti ed organizzare i relativi dati in grafici e tabelle per effettuare osservazioni.</p> <p>Utilizzare in autonomia gli strumenti di laboratorio, tecnologici e multimediali per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti.</p> <p>Utilizzare strumenti e risorse scientifiche tramite un metodo di studio e di lavoro adeguato e consapevole.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p>	<p>Saper valutare in modo critico e curioso, mostrando interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p> <p>Saper gestire consapevolmente le proprie risorse e capacità.</p> <p>Padroneggiare le capacità di ricerca.</p> <p>Saper elaborare progetti di elevata complessità lavorando in team.</p>
--	--------------------------------	---	---	--

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza alfabetica funzionale

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p>	<b>Primo biennio</b>	<p>Riconoscere e comprendere le regole dell'ortografia e della grammatica; acquisire un vocabolario tecnico-specialistico in ambito linguistico-letterario e storico-geografico e padroneggiare le strutture linguistiche più avanzate. Identificare i fondamenti regolativi della costruzione di frasi e paragrafi.</p>	<p>Analizzare testi narrativi; identificare informazioni principali e concetti fondamentali nei testi letti; riconoscere il significato generale di parole e frasi complesse (guidati dal docente). Produrre testi descrittivi e narrativi con coerenza e chiarezza. Acquisire l'abilità di esprimere idee originali in forma scritta (produzione di testi argomentativi semplici). Utilizzare correttamente la grammatica e costruire frasi comprensibili.</p>	<p>Essere curiosi nell'esplorare nuove parole, frasi e forme di espressione. Manifestare interesse nell'esercizio della lettura (di testi di vario genere e livello) e della scrittura (di testi narrativi e descrittivi). Avere la volontà di esplorare e apprendere autonomamente nuove parole e concetti. Essere proattivi nell'approfondire la comprensione della grammatica e dell'ortografia.</p>
	<b>Secondo biennio</b>	<p>Comprendere testi letterari e informativi più complessi e articolati.</p> <p>Potenziare le conoscenze grammaticali, con riguardo alle regole avanzate.</p> <p>Consolidare l'uso di un vocabolario tecnico-specialistico in ambito linguistico-letterario.</p>	<p>Analizzare criticamente il significato implicito ed esplicito espressi nei testi. Estrarre informazioni dettagliate e concetti impliciti da testi articolati. Scrivere testi argomentativi e analitici articolati e strutturati.</p> <p>Utilizzare un linguaggio più specifico per esprimere concetti avanzati.</p> <p>Migliorare la padronanza della grammatica ai fini di una maggiore coerenza e complessità testuale.</p>	<p>Mostrare impegno costante nel miglioramento delle competenze linguistiche.</p> <p>Dimostrare interesse verso testi più complessi e approfonditi.</p> <p>Essere intraprendenti nell'affrontare letture e scritture di livello avanzato.</p> <p>Sviluppare un approccio più autonomo nel potenziamento della lingua.</p> <p>Essere in grado di gestire e pianificare il proprio percorso di apprendimento.</p>



# Curricolo competenze chiave europee

				Dimostrare autonomia nell'esprimere idee e concetti in forma scritta.
	<b>Monoennio finale</b>	<p>Comprendere autonomamente e profondamente le fonti letterarie e i manuali scolastici e interagire (attraverso la mediazione del docente) con la letteratura scientifica.</p> <p>Dimostrare dimestichezza con le variazioni diafasiche della lingua e completa padronanza del lessico specifico linguistico-letterario.</p>	<p>Individuare i vari livelli di lettura di un testo letterario o di un saggio.</p> <p>Riconoscere ed effettuare confronti e/o collegamenti tra stili letterari, argomenti specialistici e concetti avanzati.</p> <p>Capacità di ricercare informazioni anche in un contesto interdisciplinare.</p> <p>Dimostrare padronanza e agio nella scrittura di testi originali ed innovativi inerenti a varie discipline curriculari ed extracurriculari.</p> <p>Sfruttare il maggior numero di strumenti della lingua.</p> <p>Definire uno stile proprio di produzione testuale.</p> <p>Dimostrare una padronanza totale della grammatica e dell'ortografia.</p>	<p>Dimostrare un interesse crescente verso testi letterari e specialistici avanzati.</p> <p>Essere curiosi nell'esplorare stili letterari e contenuti specialistici.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'accuratezza nell'uso della lingua scritta e parlata.</p> <p>Dimostrare interesse nell'utilizzare la lingua in modo appropriato e corretto.</p> <p>Essere in grado di analizzare criticamente testi complessi e argomentativi.</p> <p>Dimostrare capacità di riflessione sull'uso appropriato della lingua in vari contesti.</p> <p>Essere disposti a migliorare costantemente le proprie competenze linguistiche attraverso l'autovalutazione e la correzione.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza multilinguistica				
Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato</i></p>	<p><b>Primo biennio</b></p>	<p>Lessico di base su argomenti relativi alla vita quotidiana, al vissuto personale e sociale.</p> <p>Regole grammaticali basilari, inerenti le parti fondamentali (variabili/invariabili) del discorso.</p> <p>Semplici testi orali e scritti, per riferire fatti e descrivere atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni, situazioni, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Pronuncia ed intonazione accettabili per partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera semplice nella struttura e nei contenuti, ma adeguata al contesto.</p> <p>Principali analogie e differenze tra la propria cultura e quella dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Comprendere il significato generale o selezionare informazioni da semplici enunciati orali in lingua autentica, relativi alla vita quotidiana ed espressi a velocità normale di conversazione; saper comprendere e seguire istruzioni dettagliate.</p> <p>Comprendere testi scritti autentici di adeguata difficoltà (dialoghi, descrizioni, biografie, racconti), interpretandone il messaggio, riconoscendo la funzione del testo e scomponendolo in sequenze.</p> <p>Produrre oralmente racconti, descrizioni, esprimere opinioni, accordo e disaccordo su argomenti relativi alla vita quotidiana e al vissuto personale (argomenti familiari, film, libri, musica, sport, tempo libero), esprimendo informazioni e preferenze personali, motivando scelte in modo semplice ma corretto con lessico appropriato e pronuncia adeguata, usando i registri formale e informale.</p> <p>Produrre semplici testi scritti per informare, descrivere, raccontare: riassunti, e-mail, lettere personali, biografie, brevi descrizioni della propria famiglia, di persone, luoghi, cose, eventi, narrazioni di routine quotidiana, esperienze personali,</p>	<p>-Riconoscere e rispettare punti di vista, abitudini, valori, stili (culture di vita) propri e altrui, in contesti multiculturali.</p> <p>Essere curiosi nell'esplorare nuove parole, frasi e forme di espressione.</p> <p>Manifestare la volontà di esplorare e apprendere autonomamente nuove parole e concetti..</p>

# Curricolo competenze chiave europee

<p><i>nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</i></p>			<p>attività passate e preferenze future, interessi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue.</p>	
	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Consolidamento e ampliamento del lessico, della fonologia e delle strutture morfosintattiche acquisiti nel primo biennio.</p> <p>Approfondimento degli aspetti relativi alla cultura dei Paesi stranieri, inclusi i costumi e le convenzioni sociali.</p> <p>Affinamento dei linguaggi settoriali e della metalingua letteraria.</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di un congruo numero di testi letterari con riferimento a una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc., e dei relativi autori particolarmente rappresentativi di una specifica tradizione letteraria straniera.</p> <p>Analisi e confronto di testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani e/o di altre culture.</p> <p>Affinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio e per la produzione di artefatti digitali.</p>	<p>Comprendere la lingua della conversazione reale, sia su argomenti familiari e di attualità che su argomenti specifici, in particolare relativamente a contesti storici letterari.</p> <p>Leggere e interpretare testi scritti di sempre maggiore complessità, anche di argomenti letterari evidenziando i concetti chiave, inferendo il significato di elementi lessicali ignoti dal contesto; seguire una semplice analisi di testi anche narrativi e poetici.</p> <p>Raccontare, riassumere, descrivere, confrontare, dare spiegazioni, motivare scelte e esprimere opinioni oralmente; valutare con apporti personali, operare semplici collegamenti e confronti anche pluridisciplinari comunicando in modo per lo più chiaro e corretto.</p> <p>Produrre testi scritti di vario genere ed ampiezza quantificata: narrazioni, brevi saggi, descrizioni, riassunti, lettere personali e formali, analizzare testi e problematiche attraverso un percorso logico motivando scelte e usando un linguaggio appropriato, operare semplici collegamenti e confronti anche</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le diverse lingue e per la comunicazione interculturale.</p> <p>Rispettare il profilo linguistico di ogni persona, sia in riferimento ad una lingua minoritaria sia in riferimento ad una lingua straniera.</p> <p>Compiere esperimenti e tentativi con la lingua straniera e monitorare i propri progressi.</p> <p>Superare le barriere emotive (la paura di sbagliare) e ambientali (la diversità culturale) per immergersi in contesti reali di comunicazione interculturale.</p> <p>Riflettere sui diversi livelli di comunicazione, identificando l'apporto degli elementi paralinguistici ed extralinguistici.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

			<p>pluridisciplinari, valutare con apporti personali.</p> <p>Argomentare e contro argomentare in sede di <i>debate</i> con sempre maggior fluidità e padronanza del lessico anche specifico, nel rispetto dell'opinione e dei tempi altrui.</p> <p>Analizzare, tramite risposte a domande aperte e composizione, un articolo di stampa straniera o testo letterario o altro testo.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e autonomamente i dizionari, anche digitali, mono/bilingui.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e autonomamente la rete Internet in inglese per ricercare fonti e dati.</p>	
	<b>Monoennio finale</b>	<p>Consolidamento e ampliamento delle conoscenze lessicali e delle strutture grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni comunicative relative ad ambiti storici, letterari, artistici, musicali, cinematografici.</p> <p>Conoscenza del contesto socio-culturale e letterario dall'Ottocento alla fine del Novecento.</p> <p>Conoscenza di argomenti di attualità: politica, istruzione, moda, ecologia...</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di un congruo numero di testi letterari con riferimento a una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc., e dei relativi</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti e in relazione a diversi livelli di complessità.</p> <p>Analizzare, ordinare e sintetizzare efficacemente argomenti e contenuti, con atteggiamento scientifico e critico.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole e funzionale gli strumenti di lavoro (testi scolastici, dizionari e strumenti digitali).</p> <p>Potenziare la flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con modi diversi di organizzare la realtà propria e di altre identità culturali..</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Riconoscersi come futuro cittadino che sarà depositario e responsabile della conservazione, tutela e salvaguardia di tale patrimonio.</p> <p>Esprimere opinioni con atteggiamento il più possibile chiaro, costruttivo e rispettoso delle opinioni altrui.</p> <p>Discutere le proposte valutando i contributi altrui.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

		<p>autori particolarmente rappresentativi di una specifica tradizione letteraria straniera.</p>	<p>Saper comprendere un'attività, definire le strategie d'azione, pianificarne e realizzarne gli interventi.</p> <p>Essere in grado di autovalutarsi ed essere consapevoli dei risultati raggiunti.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della L1 e della L2 adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi.</p> <p>Comunicare con una buona coscienza dei meccanismi linguistici e relazionali.</p> <p>Utilizzare e produrre testi di vario tipo (anche multimediali) in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e scritto cogliendone i nessi logici e le argomentazioni di fondo.</p> <p>Cogliere le differenze linguistiche e stilistiche tra testi di epoche diverse non necessariamente già noti.</p> <p>Sostenere conversazioni tramite precise argomentazioni, anche con interlocutori esperti.</p>	<p>Osservare le regole che un team si è dato.</p> <p>Rispettare sé e gli altri, nelle diversità personali e culturali.</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Scegliere come e quando chiedere aiuto o collaborazione da parte dell'interlocutore;</p> <p>chiedere e dare chiarimenti.</p> <p>Affrontare situazioni utilizzando risorse adeguate, costruendo ipotesi e proponendo soluzioni.</p>
--	--	---	--	--

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza digitale

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</i></p>	<p><b>Primo biennio</b></p>	<p>Introduzione all'Informatica I software applicativi di uso comune Internet e le reti di computer Affidabilità delle fonti Norme comportamentali in Rete e sicurezza Tutela dei dati Pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>Utilizzare Internet con discreta padronanza per reperire informazioni. Salvare e immagazzinare file, contenuti e informazioni e conoscenza di strategie di conservazione. Recuperare e gestire informazioni e contenuti da sé salvati e conservati. Produzione di semplici contenuti digitali (testi, tabelle, grafici, immagini). Applicare le competenze del Pensiero Computazionale (connettere, creare artefatti computazionali, astrarre, analizzare problemi e artefatti, comunicare, collaborare). Elaborazione di mappe concettuali. Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca.</p>	<p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Capacità di sviluppare un pensiero critico. Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo. Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet.</p>
	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Forme di comunicazioni digitali I pericoli della disinformazione Gli influencer e la psicologia del consumatore Protocolli e sicurezza Frodi informatiche</p>	<p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</p>	<p>Capacità di valutare modalità complesse per modificare, affinare, migliorare/integrare voci di contenuti e informazioni al fine di crearne di nuovi e originali.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

		<p>La web democracy</p> <p>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini</p> <p>Lo smart working</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Acquisire capacità di pensiero critico</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p>	<p>Capacità di affrontare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza, trovando gli strumenti più adeguati.</p> <p>Capacità di sfruttare il ragionamento per la risoluzione di problemi di media complessità.</p> <p>Capacità di autonomia nel fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche di media complessità.</p>
	<b>Monoennio finale</b>	<p>Identità digitale</p> <p>Piattaforme digitali della PA</p> <p>Il sistema SPID</p>	<p>Abilità di estendere le competenze computazionali e informatiche nelle varie discipline.</p> <p>Capacità di utilizzare diversi metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni.</p> <p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</p> <p>Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale</p>	<p>Capacità di elaborare modalità complesse per modificare, affinare, migliorare/integrare voci di contenuti e informazioni al fine di crearne di nuovi e originali.</p> <p>Capacità di affrontare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza, trovando gli strumenti ottimali.</p> <p>Capacità di sfruttare il ragionamento per la risoluzione di problemi complessi e per realizzare calcoli e stime numeriche.</p> <p>Capacità di autonomia nel fare collegamenti significativi tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera e saper lavorare sia in modalità collaborativa. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un</i></p>	<p><b>Primo biennio</b></p>	<p>Riconoscimento delle norme di base di comunicazione verbale e non verbale e dei comportamenti in ambito sociale, familiare e scolastico</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali della salute fisica, come l'alimentazione e l'attività fisica</p> <p>Identificare le strategie di apprendimento personali più efficaci e riconoscere gli interessi di base</p> <p>Conoscenza delle diverse vie educative dopo la scuola e consapevolezza delle prime opportunità di formazione e lavoro.</p>	<p>Riconoscimento dell'importanza di una pianificazione giornaliera e dell'organizzazione dei compiti scolastici.</p> <p>Collaborazione in piccoli gruppi tra pari e rispetto delle regole comunicative di base.</p> <p>Riconoscimento delle proprie abilità e interessi principali.</p> <p>Abilità di accedere ai principali mezzi di comunicazione, di saperli utilizzare autonomamente e di interagire con essi.</p> <p>Riconoscimento dell'importanza della comunicazione e della comprensione delle opinioni altrui.</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza del proprio benessere e riconoscimento dell'effetto delle proprie azioni sulla salute personale e sociale.</p> <p>Interazione cordiale con gli altri e riconoscimento dell'importanza della cooperazione.</p> <p>Accettazione delle differenze superficiali e rispetto verso gli altri</p> <p>Riconoscimento dell'importanza di avere obiettivi personali e motivazione iniziale per definirli.</p> <p>Consapevolezza dell'esistenza di pregiudizi e apertura al dialogo su opinioni diverse.</p> <p>Riconoscimento del valore delle esperienze passate e desiderio di utilizzarle nelle nuove situazioni.</p> <p>Riconoscimento dell'importanza della curiosità come motore dell'apprendimento e apertura verso nuove esperienze.</p>



# Curricolo competenze chiave europee

<p><i>contesto favorevole e inclusivo.</i></p>	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Approfondimento delle differenze culturali nella comunicazione e comprensione delle norme di comportamento in vari ambienti sociali, come eventi pubblici o riunioni formali.</p> <p>Comprendere l'interconnessione tra salute mentale, fisica e stile di vita, e l'importanza di abitudini salutari.</p> <p>Valutare le proprie capacità e riconoscere le aree che necessitano di ulteriore sviluppo e apprendimento.</p> <p>Esplorazione delle possibilità di apprendimento e formazione disponibili e familiarità con le risorse locali per l'orientamento e il supporto</p>	<p>Utilizzo di strumenti specifici per gestire le attività e le informazioni, sia tradizionali che nuovi.</p> <p>Partecipazione attiva a progetti di gruppo e capacità di comunicare efficacemente con persone provenienti da diverse sfondi o culture.</p> <p>Valutazione delle proprie capacità personali, comprensione delle proprie aree di forza e debolezza e adozione di strategie decisionali basate su dati e analisi.</p> <p>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, di interpretarli e di interagire con essi in maniera efficace.</p> <p>Capacità di partecipare a discussioni costruttive, gestione dei conflitti di base e sviluppo di empatia in situazioni quotidiane.</p>	<p>Adozione di abitudini quotidiane orientate al benessere e riconoscimento dell'interconnessione tra salute mentale, fisica e sociale.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di squadra, espressione delle proprie opinioni in modo rispettoso e con un comportamento onesto nelle interazioni.</p> <p>Comprensione delle diverse prospettive e riconoscimento dell'importanza dell'inclusività nelle interazioni.</p> <p>Definizione di obiettivi specifici e misurabili, con l'adozione di strategie per mantenere e rafforzare la motivazione nel tempo.</p> <p>Capacità di mettere da parte i pregiudizi personali e di lavorare verso soluzioni comuni in situazioni di disaccordo.</p> <p>Capacità di riflettere sulle esperienze precedenti e di applicare le lezioni apprese in nuovi contesti.</p> <p>Esplorazione attiva di diverse aree di interesse e volontà di apprendere in vari contesti, sperimentando nuovi approcci e metodologie.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

# Curricolo competenze chiave europee

	<b>Monoennio finale</b>	<p>Analisi critica delle dinamiche comunicative in vari contesti, con una comprensione avanzata delle sfumature culturali e sociali che influenzano il comportamento e la comunicazione.</p> <p>Integrare conoscenze multidisciplinari sulla salute e adottare un approccio olistico al benessere personale e sociale</p> <p>Riflettere criticamente sul proprio processo di apprendimento e adottare strategie avanzate per il miglioramento continuo delle competenze</p> <p>Saper pianificare proattivamente il proprio percorso educativo e formativo, con una comprensione chiara delle opportunità di carriera e dei servizi di supporto disponibili nella comunità.</p>	<p>Adozione di tecniche avanzate di gestione del tempo e delle informazioni, come la priorità delle attività, la gestione delle interruzioni e l'utilizzo di strumenti digitali specifici.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo, gestione dei conflitti e adozione di strategie avanzate di comunicazione per ambienti professionali.</p> <p>Riflessione profonda sulle proprie competenze, gestione di situazioni complesse e capacità di prendere decisioni informate in contesti professionali o accademici avanzati.</p> <p>Capacità di utilizzo critico ed efficace dei mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, in maniera efficace, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Impegno continuo verso uno stile di vita equilibrato, con una profonda comprensione dell'importanza del benessere olistico e dell'effetto positivo sulle relazioni e sulla comunità.</p> <p>Attitudine collaborativa, capacità di comunicare assertivamente in situazioni complesse.</p> <p>Promozione attiva dell'uguaglianza e dell'inclusione, con una profonda empatia e rispetto per le diversità individuali e culturali.</p> <p>Gestione avanzata degli obiettivi, con un approccio sistematico alla pianificazione, all'autovalutazione e al rinnovamento della motivazione attraverso le sfide</p> <p>Atteggiamento positivo e ragionato nella mediazione di conflitti e nell'adozione di soluzioni inclusive e sostenibili.</p> <p>Cultura profonda di apprendimento continuo nell'arco della vita, con una forte inclinazione verso l'innovazione, la sperimentazione e l'adattamento in contesti diversi e in evoluzione.</p>
--	-------------------------	--	--	--

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza in materia di cittadinanza

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<b>Primo biennio</b>	<p>Conoscere il valore delle regole, le fonti del diritto, l'efficacia della legge, i principi fondamentali e le Istituzioni nella Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la storia, la struttura ed i valori comuni dell'UE.</p> <p>Comprendere l'Agenda 2030, esplorando gli obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.</p> <p>Conoscere i principi della sostenibilità ambientale e del riciclo.</p> <p>Conoscere le minacce informatiche, il cyberbullismo, le ludopatie e l'hikikomori.</p> <p>Conoscere le norme fondamentali legate alla circolazione stradale con riferimento anche ai diversi mezzi di circolazione.</p>	<p>Saper riconoscere le regole e rispettarle.</p> <p>Riuscire ad orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.</p> <p>Riconoscere, capire ed esporre le grandi battaglie di civiltà, ricollegandole alle finalità dell'Agenda 2030.</p> <p>Saper riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente, ridurre i consumi e sviluppare il riuso.</p> <p>Saper gestire i mezzi di comunicazione digitale e sviluppare un pensiero critico e conoscendo i rischi della rete.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili come utenti della strada.</p>	<p>Saper collaborare per perseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Voler partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e ai processi decisionali.</p> <p>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri.</p> <p>Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace, sviluppare la comunicazione non violenta.</p> <p>Costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.</p>
	<b>Secondo biennio</b>	<p>Riconoscere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche, con riguardo agli aspetti propri delle società europee, sapendoli leggere alla luce delle teorie e della storia politica.</p>	<p>Capacità di comprendere e navigare attraverso le varie dimensioni multiculturali e socioeconomiche nelle società europee.</p> <p>Saper utilizzare i media in modo efficace ma costruttivo, conoscendone il ruolo di possibile mezzo di manipolazione dell'opinione pubblica, ed essendo in</p>	<p>Impegno a ricercare la verità e non fermarsi alle apparenze.</p> <p>Riconoscimento e superamento dei pregiudizi per garantire giustizia ed equità sociale.</p> <p>Consapevolezza e coinvolgimento attivo in tematiche legate alla</p>

# Curricolo competenze chiave europee

		<p>Conoscere la storia ed i problemi legali alla lotta alla mafia e al mondo del crimine organizzato.</p> <p>Orientarsi nella legislazione sul lavoro conoscendo i contratti, i rapporti di impiego e le cause di interruzione del rapporto di lavoro.</p> <p>Conoscere e valorizzare l'importanza del patrimonio culturale italiano, anche con riferimento alla normativa specifica.</p> <p>Conoscere le diverse forme di comunicazione digitale e i relativi punti di forza e di debolezza.</p> <p>Conoscere la legislazione, i pericoli e i rimedi ai fenomeni delle dipendenze da droga, tabacco e gioco d'azzardo.</p> <p>Avere esperienza del mondo della cooperazione, della solidarietà e del servizio civile.</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione finanziaria, del risparmio e sostenibilità economica.</p>	<p>grado di verificare le fonti e riconoscere una fake news.</p> <p>Saper riconoscere le violazioni della Privacy e sapere come tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>Avere acquisito competenze pratiche come la conoscenza delle procedure di primo soccorso e del sistema di Protezione Civile.</p>	<p>cittadinanza globale e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Partecipazione attiva in esperienze extrascolastiche, come il volontariato, il primo soccorso, e l'impegno nelle emergenze territoriali.</p> <p>Attenzione alle dinamiche sociali per evitare di discriminare o ferire gratuitamente; attenzione a chi è più debole.</p>
		<p>Conoscenza approfondita delle fonti giuridiche dalla Costituzione alle fonti internazionali, quali pilastri fondamentali delle forme di Stato e di Governo.</p>	<p>Saper agire nel rispetto dell'ambiente e delle persone, promuovendo il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura, comprendendo gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria.</p>	<p>Decidere di agire come cittadini responsabili, aderendo ai valori comuni e con spiccata sensibilità alle problematiche legate allo sviluppo sostenibile, alla solidarietà e al rispetto del prossimo.</p>
	<b>Monoennio finale</b>	<p>Conoscenza dei valori fondamentali del vivere civile e pacifico per la creazione di una società basata sulla solidarietà e la cooperazione.</p>	<p>Saper sviluppare un approccio critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>	<p>Dimostrare capacità di pensiero critico; impegnarsi per l'integrazione e comprendere la diversità culturale e identitaria.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

		<p>Conoscenza dei sistemi globali e del concetto di sostenibilità, con particolare attenzione alle caratteristiche essenziali dei "sistemi sostenibili", alle diverse tipologie di fonti energetiche e agli impatti dei cambiamenti climatici e demografici su scala globale.</p> <p>Padronanza del concetto di rischio e pericolo per sé stessi e per gli altri, comprendendo le implicazioni e le possibili conseguenze.</p> <p>Conoscenza delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei loro specifici contesti culturali e produttivi, con piena padronanza dei rischi e dei modi di prevenirli.</p>	<p>Saper classificare e gestire i rifiuti attraverso attività di riciclaggio.</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei per garantire la sicurezza personale, altrui e dell'ambiente in situazioni ordinarie o di pericolo.</p> <p>Saper riconoscere i valori fondanti per superare ogni forma di discriminazione e favorire la cooperazione e la collaborazione.</p> <p>Saper utilizzare in modo critico e consapevole le nuove tecnologie delle informazioni e della comunicazione con riferimento alla crescita personale e del contesto sociale e lavorativo di appartenenza.</p>	<p>Promuovere una cultura del rispetto e della pace, assumendosi responsabilità e valutando le conseguenze delle azioni.</p> <p>Promuovere l'inclusione sociale, offrire aiuto a chi ne ha bisogno (essere educati al volontariato).</p> <p>Adottare uno stile di vita sano e agire per il proprio benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, praticare l'empatia e superare i pregiudizi.</p> <p>Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire obiettivi personali, culturali, civici e sociali. Approccio critico alle fonti di informazione.</p>
--	--	---	--	---

# Curricolo competenze chiave europee

## Competenza imprenditoriale

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. La competenza imprenditoriale presuppone che le persone dovrebbero conoscere l'economia e dovrebbero conoscere i principi e le sfide dello sviluppo sostenibile. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.</i></p>	<p><b>Primo biennio</b></p>	<p>Conoscere metodi di comunicazione, negoziazione e di pianificazione di progetti.</p> <p>Conoscere le tecniche di raccolta, elaborazione e rappresentazione dei dati.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'economia del territorio.</p> <p>Acquisire conoscenza dello sviluppo, il sottosviluppo, la crescita, la povertà.</p> <p>Conoscere le norme e gli organismi internazionali per la salvaguardia della Terra.</p> <p>Conoscere metodi di analisi dell'impatto ambientale.</p> <p>Conoscere lo sviluppo sostenibile e il programma dell'ONU: l'agenda 2030.</p>	<p>Negoziare idee e proposte per sviluppare progetti.</p> <p>Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità.</p> <p>Interpretare le caratteristiche dell'economia del territorio.</p> <p>Prendere parte a programmi di educazione e salvaguardia ambientale.</p> <p>Individuare cause ed effetti delle emergenze ambientali.</p> <p>illustrare i provvedimenti a protezione dell'ambiente.</p> <p>Comparare parametri di ricchezza e povertà nel pianeta.</p>	<p>Disposizione ad assumere responsabilità individuali.</p> <p>Agire, per contribuire allo sviluppo di progetti e alla soluzione di problemi.</p> <p>Motivare, in situazioni semplici, le proprie scelte.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Interpretare i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà.</p> <p>Agire coniugando gli aspetti ambientali con quelli economici.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista per contrastare la povertà.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica dell'organizzazione del lavoro e le particolarità del mercato del lavoro.</p> <p>Conoscere modelli di organizzazione e gestione di progetti.</p> <p>Conoscere gli aspetti organizzativi, contabili e gestionali dell'azienda.</p> <p>Conoscere modelli di gestione per obiettivi e risultati.</p> <p>Conoscere gli elementi del bilancio.</p>	<p>Distinguere gli elementi e le caratteristiche del mercato del lavoro.</p> <p>Impiegare modelli di organizzazione e gestione di progetti.</p> <p>Utilizzare equivalenze, proporzioni, calcoli percentuali, riparti.</p> <p>Distinguere i vari tipi di aziende.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda e i modelli organizzativi.</p> <p>Programmare il budget e il bilancio.</p>	<p>Disposizione ad affrontare le sfide e le opportunità del mercato del lavoro.</p> <p>Disposizione ad assumere responsabilità sul piano personale e collettivo e ad agire in modo responsabile per la risoluzione di problemi.</p> <p>Agire per indicare modelli organizzativi aziendali adatti a diversi contesti.</p> <p>Attitudine ad analizzare ed interpretare i dati del bilancio.</p>
	<p><b>Monoennio finale</b></p>	<p>Conoscere metodi di analisi di costi-benefici;</p> <p>Conoscere sistemi di gestione di lavoro in gruppo;</p> <p>Conoscere tecniche di ascolto attivo;</p> <p>Acquisire tecniche e strumenti di sintesi e di reporting;</p> <p>Conoscere il pensiero economico e sistemi economici;</p> <p>Conoscere domanda, offerta, potere di acquisto della moneta;</p> <p>Conoscere l'interesse, il montante, lo sconto e il valore attuale.</p> <p>Conoscere il mercato del credito e il sistema bancario, il mercato mobiliare e la Borsa.</p>	<p>Gestire le risorse (tempo, finanza, Team) in modo responsabile.</p> <p>Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie.</p> <p>Spiegare concetti economici.</p> <p>Risolvere problemi in materia di interesse, montante, sconto e valore attuale.</p> <p>Individuare le funzioni della moneta.</p> <p>Illustrare le funzioni delle banche e della Borsa.</p> <p>Utilizzare strumenti del credito.</p> <p>Utilizzare strumenti di pagamento che evitano l'uso del denaro.</p>	<p>Disposizione ad essere creativi, perseveranti e trainanti nel lavoro di gruppo.</p> <p>Disposizione ad assumere responsabilità nei diversi livelli di realtà e agire per contribuire alla soluzione di problemi sociali, aziendali, economici e finanziari.</p> <p>Disposizione a gestire progetti collettivi, finanziari e aziendali, applicando approcci etici.</p> <p>Attitudine a negoziare in Borsa e prendere decisioni finanziarie.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Descrizione	Periodo	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i></p>	<p><b>Primo biennio</b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche del linguaggio specifico delle discipline letterarie, storiche e artistiche con particolare riferimento al lessico tecnico.</p> <p>Conoscere i caratteri contenutistici, formali e stilistici propri delle opere, degli autori e dei movimenti artistici considerati.</p> <p>Conoscere gli aspetti tecnici ed esecutivi delle opere in relazione alle peculiarità dei materiali, dei supporti e degli strumenti utilizzati.</p> <p>Conoscere diverse modalità espressive riconoscendo una forma di comunicazione di idee tra autore e fruitore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testi scritti, digitali;</li> <li>- teatro, cinema, danza;</li> <li>- musica.</li> </ul> <p>Conoscere i vari contesti culturali dei diversi patrimoni espressivi apprezzandone l'essenza sia nelle piccole realtà che nella società globale.</p>	<p>Saper individuare e descrivere gli elementi costitutivi di qualsiasi espressione artistica a livello verbale, non verbale, iconografico, stilistico, musicale, tecnico-esecutivo.</p> <p>Riconoscere la cronologia e gli ambiti di provenienza delle opere, degli artisti e dei movimenti considerati.</p> <p>Riferire e applicare le conoscenze teoriche acquisite in ambito disciplinare ai contesti, ai luoghi e alle situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Elaborare un pensiero personale in funzione del proprio ruolo in una società dove è essenziale l'identità culturale per poter beneficiare delle diversità che arricchiscono il mondo.</p> <p>Identificare le proprie potenzialità in relazione ai linguaggi e alle espressioni artistiche con l'intento di impegnarsi in processi creativi sia individuali che di gruppo.</p>	<p>Curiosità nei confronti delle diverse forme ed espressioni artistiche nella pluralità dei loro linguaggi e dei significati espressi.</p> <p>Ascolto attivo, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri nei diversi contesti di apprendimento.</p> <p>Empatia nei confronti delle espressioni artistiche considerate e spirito di condivisione delle emozioni suscitate dall'incontro con l'opera.</p> <p>Apertura nei confronti delle idee e delle espressioni creative delle diverse culture, anche quelle distanti dalla propria, manifestando rispetto per tutte le forme artistiche e culturali.</p> <p>Attitudine all'osservazione critica del proprio percorso di apprendimento.</p>



# Curricolo competenze chiave europee

	<p><b>Secondo biennio</b></p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo appropriato e autonomo il linguaggio specifico delle discipline letterarie, storiche e artistiche con particolare riferimento al lessico tecnico di ciascuna.</p> <p>Conoscere i caratteri contenutistici, formali e stilistici propri delle opere, degli autori e dei movimenti artistici considerati anche in relazione al contesto storico-culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere gli aspetti tecnici ed esecutivi delle opere considerando le peculiarità dei materiali, dei supporti e degli strumenti in rapporto all'evoluzione dei linguaggi nel tempo.</p> <p>Conoscere tutte le modalità espressive che configurano una comunicazione di idee tra l'autore e il fruitore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testi scritti, digitali;</li> <li>- teatro, cinema;</li> <li>- musica.</li> </ul> <p>Conoscere in modo analitico i vari contesti culturali dei diversi patrimoni espressivi apprezzandone l'essenza sia nelle piccole realtà che nella società globale.</p>	<p>Saper analizzare in modo autonomo e con un approccio critico gli elementi costitutivi di qualsiasi espressione artistica a livello verbale, non verbale, iconografico, stilistico, musicale e tecnico-esecutivo anche attraverso confronti diacronici e sincronici con altre opere ritenute significative.</p> <p>Orientarsi in modo autonomo rispetto alla dimensione storica e geografica delle opere, degli artisti e dei movimenti considerati sapendo collegarli adeguatamente con il presente.</p> <p>Riferire e applicare le conoscenze teoriche acquisite in ambito disciplinare ai contesti, ai luoghi e alle situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Essere consapevoli del proprio ruolo in una società dove è essenziale l'identità culturale per poter beneficiare delle diversità che arricchiscono il mondo.</p> <p>Riconoscere il proprio valore personale in relazione ai linguaggi e alle espressioni artistiche con la volontà di impegnarsi in processi creativi sia individuali che di gruppo.</p>	<p>Volontà di comprensione ed apertura nei confronti della diversità insita nelle varie forme ed espressioni artistiche.</p> <p>Ascolto attivo, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri nei diversi contesti di apprendimento.</p> <p>Empatia nei confronti delle espressioni artistiche considerate anche in rapporto alla conoscenza di sé e spirito di condivisione delle emozioni suscitate dall'incontro con l'opera.</p> <p>Volontà di comprensione nei confronti delle idee e delle espressioni creative delle diverse culture, anche quelle distanti dalla propria, manifestando rispetto per tutte le forme artistiche e culturali.</p> <p>Attitudine all'osservazione critica del proprio percorso di apprendimento sapendone cogliere i punti di forza e di debolezza.</p>
--	-------------------------------	---	---	---

# Curricolo competenze chiave europee

	<p><b>Monoennio finale</b></p>	<p>Padroneggiare pienamente il linguaggio specifico delle discipline letterarie, storiche e artistiche con un uso consapevole e pertinente del lessico tecnico.</p> <p>Conoscere i caratteri contenutistici, formali e stilistici propri delle opere, degli autori e dei movimenti artistici considerati anche in relazione al contesto storico-culturale di riferimento secondo una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Conoscere gli aspetti tecnici ed esecutivi delle opere considerando la diversità dei materiali, dei supporti e degli strumenti in rapporto all'evoluzione dei linguaggi.</p> <p>Comprendere autonomamente tutte le modalità espressive che configurano una comunicazione di idee tra l'autore e il fruitore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testi scritti, digitali;</li> <li>- teatro, cinema, danza;</li> <li>- musica.</li> </ul> <p>Conoscere e approcciarsi in modo critico ai vari contesti culturali dei</p>	<p>Saper analizzare in modo autonomo e con rielaborazione critica gli elementi costitutivi di qualsiasi espressione artistica a livello verbale, non verbale, iconografico, stilistico, musicale, tecnico-esecutivo anche attraverso confronti diacronici e sincronici con altre opere ritenute significative, cogliendo i nessi significativi con il percorso personale dell'autore e il contesto territoriale, storico, filosofico e letterario di riferimento.</p> <p>Orientarsi in modo autonomo rispetto alla dimensione storica e geografica delle opere, degli artisti e dei movimenti considerati collegandoli con il presente, nella piena consapevolezza che ogni opera è il prodotto di un determinato ambito storico-sociale.</p> <p>Riferire e applicare con piena consapevolezza le conoscenze teoriche acquisite in ambito disciplinare ai contesti, ai luoghi e alle situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Maturare un pensiero critico e autonomo in funzione del proprio ruolo in una società dove è essenziale l'identità culturale per poter</p>	<p>Consapevolezza della profonda ricchezza e complessità del patrimonio culturale italiano, del suo carattere diffuso, anche in funzione dello sviluppo della coscienza civica di ciascuno studente.</p> <p>Ascolto attivo, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri nei diversi contesti di apprendimento.</p> <p>Empatia nei confronti delle espressioni artistiche anche in rapporto alla conoscenza di sé e alla consapevolezza delle proprie inclinazioni, con volontà di condivisione delle emozioni suscitate dall'incontro con l'opera.</p> <p>Interesse nei confronti delle idee e delle espressioni creative delle diverse culture, anche quelle distanti dalla propria, manifestando rispetto per tutte le forme artistiche e culturali.</p> <p>Accoglienza e rispetto nei confronti delle diverse identità culturali in un'ottica di comunicazione reciproca, con la</p>
--	--------------------------------	--	---	---

# Curricolo competenze chiave europee

		<p>diversi patrimoni espressivi apprezzandone l'essenza sia nelle piccole realtà che nella società globale</p>	<p>beneficiare delle diversità che arricchiscono il mondo.</p> <p>Riconoscere chiaramente il proprio valore personale in relazione ai linguaggi e alle espressioni artistiche con la capacità di impegnarsi in processi creativi sia individuali che di gruppo.</p>	<p>consapevolezza che le espressioni culturali possono influenzarsi tra di loro ed avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p> <p>Maturazione di un approccio metacognitivo nei confronti del proprio percorso di conoscenza di cui si riconoscono i punti di forza e di debolezza in un'ottica di miglioramento.</p>
--	--	--	---	---

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Griglie di osservazione

### Competenza linguistica

Indicatore	Descrittore	Livello
Essere consapevole dei propri mezzi e delle proprie abilità, abitudine al lavoro, riformulazione costante degli obiettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pur raggiungendo gli obiettivi stabiliti e concordati, non sfrutta appieno le sue abilità/competenze;</li> <li>● Seleziona e sfrutta le proprie abilità/competenze in funzione degli obiettivi;</li> <li>● Utilizza in maniera matura e consapevole le sue abilità/competenze, dimostra un miglioramento costante e il superamento di eventuali lacune;</li> </ul>	
Progettare le proprie attività di studio, organizzando il lavoro e i vari passaggi del compito di cui ci si occupa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Va guidato nella pianificazione e nella distribuzione del lavoro;</li> <li>● È in grado di organizzare il lavoro in maniera autonoma e produttiva;</li> <li>● Progetta e distribuisce il lavoro in maniera autonoma e sicura; è in grado di produrre contenuti originali partendo dal materiale acquisito;</li> </ul>	
Comunicare in ambiti disciplinari diversificati, utilizzando linguaggi specifici e attraverso vari media (dai più tradizionali ai più innovativi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunica in maniera essenziale, sapendosi adeguare al contesto;</li> <li>● Comunica adeguatamente nel codice espressivo scelto;</li> <li>● Comunica con fiducia nei suoi mezzi, in ogni ambito e con ogni mezzo espositivo; utilizza linguaggi specifici.</li> </ul>	
Essere in grado di comunicare rispettando le regole della comunità scolastica (gruppo, classe, assemblea), di esprimere ed argomentare il proprio pensiero; accettare o meno l'opinione altrui, sempre dopo attenta riflessione e senza prevaricazione nel caso di punti di vista differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta quasi sempre le regole della comunità, si confronta in modo non sempre adeguato con gli altri;</li> <li>● Rispetta sempre le regole della comunità, espone e argomenta con precisione, accetta e rispetta punti di vista diversi dal proprio;</li> <li>● Rispetta sempre le regole della comunità, argomenta con precisione, accetta in maniera costruttiva punti di vista diversi dal proprio, cercando di selezionare argomenti che possano adattarsi ai suoi pensieri;</li> </ul>	
Comprendere cosa viene richiesto in un compito, organizzare il lavoro e portarlo a compimento entro i tempi stabiliti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La comprensione del lavoro assegnato non è sempre accurata, l'organizzazione a volte è inadeguata, i tempi non vengono sempre rispettati;</li> <li>● Comprensione e organizzazione del lavoro buona, tempi rispettati;</li> <li>● Puntuale comprensione dei compiti, organizzazione meticolosa e rispetto costante dei tempi di consegna;</li> </ul>	

# Curricolo competenze chiave europee

Essere consapevole del proprio ruolo e dei propri diritti e doveri nella società	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamento non sempre costruttivo; consapevolezza, seppur in maniera limitata, del proprio ruolo e dei propri diritti-doveri</li> <li>• Atteggiamento positivo e propositivo, consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</li> <li>• piena consapevolezza del proprio ruolo nella società, nella quale si muove con sicurezza e col proposito di migliorarla</li> </ul>	
Fronteggiare problemi di vario tipo, dai più semplici ai più complessi, dimostrando capacità di analisi critica e risoluzione, attraverso l'uso di molteplici risorse e conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di destreggiarsi in situazioni problematiche nella quasi totalità dei casi;</li> <li>• comportamento duttile e capacità di mettere a frutto le esperienze passate per risolvere problemi attuali, anche complessi;</li> <li>• atteggiamento confidente in ogni situazione di disagio; uso ed elaborazione di dati e avvenimenti passati per formulare nuove soluzioni;</li> </ul>	
Individuare collegamenti e relazioni/ opposizioni, legame causa / effetto, in contesti diversi, distanti sia nel tempo che nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riconoscere i collegamenti e le relazioni più palesi, difficoltà nel rintracciare le correlazioni meno manifeste, se non guidato;</li> <li>• Capacità di individuare in maniera agevole collegamenti e relazioni in completa autonomia;</li> <li>• Abilità nell'Individuare in completa autonomia collegamenti e relazioni, anche in contesti interdisciplinari</li> </ul>	
Consultare criticamente varie fonti (cartacee, digitali, audio-video) stabilendone la validità e utilizzarle per crearsi un'opinione, accettare o controbattere criticamente le opinioni altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesso limitato alle fonti, con discernimento parziale circa l'attendibilità delle stesse;</li> <li>• Capacità di rintracciare e vagliare le informazioni in maniera consapevole e costruttiva;</li> <li>• Completa padronanza delle fonti, che vaglia sempre in maniera precisa, comprendendole e mettendole a frutto abilmente.</li> </ul>	

**Livelli: A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = Iniziale**

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Griglia per le osservazioni sistematiche

Titolo del compito: .....

data:.....

L I V E L L I	INDICATORI					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Coopera e assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisci i materiali in modo
	DESCRITTORI					
<b>D</b>	Di disturbo	Saltuariamente	Raramente	Se sollecitato	Raramente	Trascurato
<b>C</b>	Passivo	A volte	A volte	Talvolta	A volte	Disordinato
<b>B</b>	Attivo	Spesso	Frequentemente	Spontaneamente	Spesso	Ordinato
<b>A</b>	Consapevole e responsabile	Regolarmente	Regolarmente	Di buon grado	Sempre	Organizzato

ALUNNO	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Coopera e assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisci i materiali in modo
1						
2						
3						
4						
5						
6						

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SOMMATIVA								
STUDENTE/ STUDENTESSA	Si impegna ad acquisire le conoscenze richieste	E' attento alle sue proprie azioni e al loro impatto sul mondo	E' attento agli altri ed ai loro bisogni	Si relaziona in modo cooperativo	Partecipa in modo attivo alla vita di gruppo	Conosce i suoi doveri, difende i suoi diritti.	E' in grado di intervenire per difendere i diritti altrui ed imporre i doveri collettivi	E' attento alla protezione dell'ambiente e fa scelte congruenti con il bene comune

**Livelli: A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = Iniziale**

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Griglie di valutazione

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.</b>					
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>			
		<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	Acquisizione e comprensione di informazioni.	Esamina, descrive, analizza e interpreta in modo consapevole e appropriato rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni, utilizzando in autonomia le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Padroneggia e interpreta il linguaggio scientifico (piano cartesiano, formule, equazioni, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	Esamina, descrive e interpreta in modo chiaro e corretto fatti e fenomeni, utilizzando efficacemente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Utilizza e interpreta il linguaggio e gli strumenti matematici per spiegare fenomeni e risolvere situazioni concrete.	Esamina, descrive, e interpreta correttamente fatti e fenomeni, utilizzando in modo adeguato le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Costruisce grafici e tabelle sufficientemente corrette.	Studia e interpreta in modo essenziale fatti e fenomeni, utilizzando semplici conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Solo se guidato costruisce grafici in modo abbastanza corretto.
È in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	Individuazione di collegamenti e relazioni.	Individua ed argomenta in modo compiuto ed appropriato collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.	Individua e spiega con discreta correttezza collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità. Si pone domande, formula ipotesi e prospetta soluzioni	Individua ed argomenta con sufficiente correttezza collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni abbastanza adeguate.	Individua, se opportunamente guidato, in modo essenziale collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto.



# Curricolo competenze chiave europee

		<p>Si pone domande adeguate, effettua esperimenti, formula ipotesi.</p> <p>E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e aree disciplinari alla propria esperienza.</p>	<p>adeguate. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana, correla conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi.</p>	<p>Collega nuove informazioni ad altre già possedute.</p>	
<p>È in grado di affrontare problemi e situazioni.</p>	<p>Risoluzione di problemi.</p>	<p>Impiega il pensiero logico-scientifico in modo autonomo, corretto e originale. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Mostra un elevato livello di astrazione.</p> <p>Compara procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo autonomo e corretto per formulare ipotesi e risolvere quesiti.</p> <p>Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui.</p> <p>Mostra un buon livello di astrazione.</p>	<p>Impiega il pensiero logico-scientifico in modo autonomo e abbastanza corretto per affrontare e risolvere problemi in contesti semplici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Mostra un sufficiente livello di astrazione.</p>	<p>Adopera il pensiero logico-scientifico con scarsa autonomia per affrontare e risolvere semplici problemi, con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Necessita della guida nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche.</p>

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza alfabetica funzionale

	Livello di difficoltà					Punto di forza
	Completa	Grave	Media	Lieve	Nessuna	
Comunicare con messaggi verbali: comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato						
Comunicare con (/ricevere) messaggi scritti: comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.						
Parlare: produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.						
Scrivere messaggi: produrre il significato letterale e implicito di messaggi (formali e informali) che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.						
Conversazione: avviare, mantenere e concludere uno scambio di pensieri e idee, attraverso il linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, in contesti formali o informali.						
Discussione: avviare, mantenere e concludere l'esame di un problema, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone.						

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

## Competenza multilinguistica

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Competenza multilinguistica	Si esprime utilizzando semplici vocaboli in lingua inglese.	Utilizzo afferente al lessico e alle strutture linguistiche della lingua straniera.	Descrive correttamente, in modo autonomo, completo e attraverso l'impiego di termini appropriati: caratteristiche dell'ambiente in cui vive, dettagli del proprio vissuto ed aspetti riguardanti bisogni.	Descrive correttamente e in modo autonomo: caratteristiche dell'ambiente in cui vive, dettagli del proprio vissuto ed aspetti riguardanti bisogni.	Riferisce in modo semplice ed esprimendosi con brevi messaggi: caratteristiche dell'ambiente in cui vive, dettagli del proprio vissuto ed aspetti riguardanti bisogni.	Se guidato, descrive sommariamente: caratteristiche dell'ambiente in cui vive, dettagli del proprio vissuto ed aspetti riguardanti bisogni.
	Nell'ambito di una comunicazione riguardante circostanze concrete, è in grado di gestire situazioni e problemi nei vari contesti.	Comunicazione e interazione.	Partecipa, nell'ambito di scambi comunicativi con i quali ha familiarità, in maniera sicura, corretta e pertinente alla situazione. Conosce ed utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti informatici per realizzare scambi comunicativi in lingua straniera.	Partecipa, nell'ambito di scambi comunicativi con i quali ha familiarità, in maniera corretta e abbastanza pertinente alla situazione. Utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti informatici per realizzare scambi comunicativi in lingua straniera.	Partecipa, nell'ambito di scambi comunicativi con i quali ha familiarità, in maniera essenziale, non sempre corretta e/o pertinente alla situazione. Utilizza sufficientemente linguaggi e strumenti informatici per realizzare scambi comunicativi in lingua straniera.	Partecipa, nell'ambito di scambi comunicativi con i quali ha familiarità, in modo stentato. Se guidato, utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti informatici per realizzare scambi comunicativi in lingua straniera.

[Torna all'indice](#)

# Curricolo competenze chiave europee

## Competenza digitale

Competenza digitale					
PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.	Segue accuratamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Segue correttamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Segue discretamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Guidato, segue in modo essenziale istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.
	Ricerca ed elaborazione di informazioni.	Utilizza con consapevolezza e correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Utilizza con correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Utilizza in modo discretamente corretto le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Guidato, utilizza in modo generico le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					
PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Esprimere emozioni  Riflettere su sé stessi	Pensiero critico e riflessivo  Autocorrezione  Comprensione del limite	Lo studente esprime sentimenti ed emozioni e comprende concetti, sviluppa i propri interessi, ne fa argomento di interazione con l'altro nelle sue scelte, mostra di possedere capacità riflessive e di pensiero critico.	Lo studente esprime sentimenti ed emozioni e comprende concetti, sviluppa i propri interessi, nelle sue scelte mostra di possedere capacità riflessive e di pensiero critico.	Se sollecitato esprime sentimenti ed emozioni e sviluppa i propri interessi.	Se guidato esprime sentimenti ed emozioni e sviluppa i propri interessi
Lavorare con gli altri in maniera costruttiva  Gestire il tempo e le informazioni	Argomentare e dibattere  Gestione del conflitto in un contesto favorevole e inclusivo  Mediare	Lo studente nel lavoro di gruppo è consapevole dell'importanza dell'uso appropriato del linguaggio e si mostra disponibile ad un dialogo funzionale alla comunicazione; conosce le regole grammaticali e le funzioni del linguaggio.	Lo studente conosce e usa il linguaggio in funzione degli scopi della comunicazione e si mostra disponibile al dialogo ; conosce le regole grammaticali.	Se sollecitato usa il linguaggio in funzione della comunicazione e si mostra disponibile al dialogo; conosce regole e funzioni.	Se sollecitato usa il linguaggio in funzione della comunicazione e si mostra disponibile al dialogo.
Gestire situazioni complesse e mantenersi resilienti  Gestire il tempo e le informazioni	Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità  Resilienza  <i>Problem solving</i>	Lo studente sa affrontare l'incertezza e la complessità di nuove situazioni e di emergenze con spirito critico e resilienza ; mostra capacità del problem solving nell'approccio problematico al cambiamento.	Sa affrontare nuove situazioni e mostra capacità di problem solving nell'approccio problematico al cambiamento.	Se sollecitato sa affrontare nuove situazioni e mostra capacità di problem solving.	Se guidato sa affrontare nuove situazioni e mostra capacità di problem solving.

# Curricolo competenze chiave europee

<p>Favorire il benessere fisico ed emotivo</p> <p>Condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p>	<p><i>Life long learning</i></p> <p>Aver cura di sé</p> <p>Programmazione e progettazione di attività</p>	<p>Lo studente segue un'alimentazione corretta ha cura del proprio benessere fisico ed emotivo; programma le attività finalizzate al mantenimento di un equilibrio psico-fisico tali da permettere di sviluppare i propri interessi e di ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Segue un'alimentazione corretta, ha cura del proprio benessere fisico; programma attività finalizzate al mantenimento di un equilibrio psico-fisico tale da permettergli di sviluppare i propri interessi.</p>	<p>Se sollecitato segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisici e programma attività finalizzate al mantenimento del benessere psico-fisico.</p>	<p>Se guidato segue un'alimentazione corretta e ha cura del proprio benessere fisico e programma attività finalizzate al mantenimento di un equilibrio psico-fisico.</p>
---	---	--	---	---	--

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza in materia di cittadinanza

DESCRITTORI	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita e consolidata degli argomenti trattati e riesce ad organizzare e a collegare in modo coerente e significativo le conoscenze acquisite in maniera completamente autonoma. L'alunno utilizza con padronanza e dimestichezza il linguaggio specifico di settore.	10-9
	L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti trattati e riesce ad organizzare e a collegare le conoscenze acquisite in maniera pressoché autonoma. Utilizza un linguaggio appropriato.	8-7
	L'alunno ha una conoscenza essenziale dei temi trattati e necessita dell'aiuto del docente per organizzarli in maniera significativa e coerente. Utilizza un linguaggio generico.	6
	Livello non raggiunto	INSUFFICIENTE
ABILITA'	L'alunno è completamente autonomo nel mettere in atto le abilità legate ai temi trattati dimostrando una spiccata capacità di collegare le conoscenze tra di loro e di sperimentarle in contesti nuovi e diversi. E' in grado di fornire contributi nuovi ed originali.	10-9
	L'alunno è in grado, in maniera autonoma, di mettere in atto le abilità connesse alle conoscenze acquisite e di sperimentarsi in situazioni reali legate al vissuto quotidiano. Si esprime autonomamente rispetto a contesti nuovi e diversi, anche se a volte ha ancora bisogno del docente.	8-7
	L'alunno riesce a porre in essere le abilità legate alle conoscenze acquisite in maniera autonoma solo in situazioni semplici e molto vicine alla propria esperienza personale richiedendo per situazioni diverse il supporto necessario del docente.	6
	Livello non raggiunto	INSUFFICIENTE

# Curricolo competenze chiave europee

ATTEGGIAMENTI	L'alunno ha sviluppato atteggiamenti coerenti con le conoscenze e le abilità acquisite mostrando di averne consapevolezza e di averne interiorizzati i principi fondanti sia nelle riflessioni personali che nelle discussioni. Ha un atteggiamento responsabile verso il lavoro che porta a termine in completa autonomia ed è in grado di esercitare un'influenza positiva sul gruppo.	10-9
	L'alunno ha sviluppato atteggiamenti generalmente coerenti con le conoscenze e le abilità acquisite mostrando di averne consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Ha un atteggiamento responsabile verso il lavoro che porta a termine necessitando, a volte, dell'aiuto del docente o dei compagni.	8-7
	L'alunno ha sviluppato atteggiamenti piuttosto coerenti con le conoscenze e le abilità acquisite ma necessita di stimoli da parte del docente nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Ha un atteggiamento responsabile verso il lavoro ma necessita del supporto del docente per portarlo a termine correttamente.	6
	Livello non raggiunto	INSUFFICIENTE



# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza imprenditoriale

Griglia di Valutazione Competenza Imprenditoriale					
Profilo della Competenza	Indicatori	Descrittori	Corso Scolastico	Livello	Voto
Si assume responsabilità, gestisce progetti e contribuisce alla soluzione di problemi a cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, la società, motivando le scelte attraverso argomentazioni coerenti e un linguaggio appropriato.	Essere responsabili.	Non sa assumersi responsabilità. Non coglie la sequenza delle fasi di una procedura e non prevede gli effetti di una situazione. Non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi. Partecipa ai lavori di gruppo in modo passivo e non dimostra creatività.	Primo Biennio	Iniziale	5/4
	Programmare e gestire progetti.	In contesti semplici si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi. Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. Partecipa ai lavori di gruppo e fornisce il proprio contributo con creatività.	Primo Biennio e Secondo Biennio	Base	6
	Risolvere problemi.	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi. Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo e fornisce il proprio contributo con una buona dose di creatività.	Secondo Biennio e Quinto anno	Intermedio	8/7
	Lavorare in squadra.				
	Essere creativi.	Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi a cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, la società, motivando scelte e procedure attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati. Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. Partecipa ai lavori di gruppo motivando i compagni e fornendo il proprio contributo con grande creatività.	Quinto anno	Avanzato	10/9

# Curricolo competenze chiave europee

Griglia di Valutazione Competenza Imprenditoriale					
Profilo della Competenza	Indicatori	Descrittori	Corso Scolastico	Livello	Voto
Individua e analizza informazioni di carattere finanziario e prende decisioni sfruttando abilità matematiche.	Prendere decisioni finanziarie.	Non è in grado di individuare le informazioni di carattere finanziario e non è in grado di individuare i problemi nell'ambito teorico di riferimento. Non prende decisioni corrette in quanto non sfrutta abilità matematiche.	Primo Biennio	Iniziale	5/4
	Utilizzare abilità logico matematiche.	Individua le informazioni di carattere finanziario ma non sempre è in grado di interpretarne correttamente il significato. Prende decisioni non sempre corrette in quanto per la risoluzione dei problemi finanziari non sempre sfrutta le abilità di tipo matematico.	Primo Biennio e Secondo Biennio	Base	6
		Individua le informazioni di carattere finanziario e ne interpreta correttamente il significato. Valuta problemi finanziari collocandoli nell'ambito teorico di riferimento. Prende decisioni corrette per la risoluzione di problemi finanziari sfruttando le abilità matematiche.	Secondo Biennio e Quinto anno	Intermedio	8/7
		Individua e analizza in modo esatto informazioni di carattere finanziario. Valuta con capacità critica problemi finanziari collocandoli nell'ambito teorico di riferimento. Prende decisioni corrette per la risoluzione di problemi finanziari sfruttando in maniera efficace le abilità matematiche.	Quinto anno	Avanzato	10/9

# Curricolo competenze chiave europee

Griglia di Valutazione Competenza Imprenditoriale					
Profilo della Competenza	Indicatori	Descrittori	Corso Scolastico	Livello	Voto
Interpreta i processi di crescita, di sviluppo, sottosviluppo, povertà, e coglie gli aspetti critici, individuando i limiti e riconoscendo i rischi per l'ambiente e per le persone.	Interpretare i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà.	Non è in grado di interpretare i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà, nel mercato globalizzato e di prendere decisioni corrette per la risoluzione delle relative problematiche.	Primo Biennio	Iniziale	5/4
		Interpreta i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà nel mercato globalizzato ma prende decisioni non sempre corrette per la risoluzione delle relative problematiche.	Primo Biennio e Secondo Biennio	Base	6
		Interpreta i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà nel mercato globalizzato, e prende decisioni corrette per la risoluzione delle relative problematiche.	Secondo Biennio e Quinto anno	Intermedio	8/7
		Interpreta con sicurezza i processi di crescita, sviluppo, sottosviluppo, povertà, coglie gli aspetti critici individuando i limiti e riconoscendo i rischi, prende decisioni corrette per la risoluzione delle relative problematiche.	Quinto anno	Avanzato	10/9

# Curricolo competenze chiave europee

[Torna all'indice](#)

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>Descrittore di Competenza</b>	<b>Livello Basso</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Espressione creativa culturale</b>	Esprime idee culturali in modo limitato e poco originale.	Manifesta una certa creatività nell'espressione di idee culturali ma con limitata originalità.	Dimostra originalità e creatività nell'interpretare e presentare idee culturali in modo coinvolgente e innovativo.
<b>Sensibilità interculturale</b>	Dimostra poca consapevolezza delle differenze culturali.	Mostra una consapevolezza delle diversità culturali ma con limitata comprensione.	Evidenzia una forte consapevolezza delle differenze e delle similitudini tra varie espressioni culturali.
<b>Adattabilità e apertura culturale</b>	Ha difficoltà nell'adattarsi a contesti culturali diversi.	Si adatta in modo limitato a contesti culturali diversi, con qualche sforzo nell'integrare elementi culturali nelle proprie produzioni artistiche.	Si adatta in modo fluido e naturale a contesti culturali diversi, integrando in modo raffinato elementi culturali nelle proprie produzioni.
<b>Comunicazione visiva e artistica</b>	Usa in modo limitato forme d'arte visiva e artistica per comunicare.	Mostra competenza di base nell'utilizzo di diverse forme d'arte visiva per comunicare.	Dimostra competenza avanzata nell'uso di forme d'arte visiva o multimediale per comunicare contenuti in modo coinvolgente e chiaro.
<b>Interpretazione e analisi culturale</b>	Mostra poca capacità nell'interpretare opere culturali e/o produzioni artistiche.	Mostra una discreta capacità nell'interpretare opere culturali e/o produzioni artistiche.	Evidenzia un'analisi approfondita e critica delle opere culturali, con una comprensione dettagliata delle implicazioni storiche e sociali.
<b>Innovazione nell'espressione culturale</b>	Propone poche prospettive nuove nell'interpretazione o nella promozione dell'espressione culturale.	Mostra un certo grado di innovazione nell'interpretazione o nella promozione dell'espressione culturale.	Introduce approcci creativi e innovativi nell'interpretazione e nella promozione dell'espressione culturale.